

人工智能技术应用人才培养方案

一、专业名称与代码

专业名称：人工智能技术应用专业

专业代码：

二、专业定位

(一) 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或 技能等级证书 (若有请举例)
电子信息 (61)	计算机类 (6102)	软件和信息技术服务业 (65)； 计算机、通信和其他电子设备制造业 (39)	人工智能工程技术人员 (2-02-10-09)； 计算机软件工程技术人员 (2-02-10-03)	人工智能数据标注师；人工智能算法训练师；人工智能产品技术支持专员；人工智能产品经理；软件开发员	AI 程序开发工程师；AI 设备运维工程师；AI 产品销售与服务工程师；AI 产品品质管理工程师；软件开发工程师

(二) 岗位描述

序号	岗位名称 (工作项目)	工作任务 (职业活动)	职业能力要求
1	AI 程序员	1. 各类 AI 算法的编程、封装与测试	1. 具备常用特征提取算法的编程、封装与测试能力； 2. 具备常用识别算法的编程、封装与测试能力； 3. 具备常用训练模型的编程、封装与测试能力；
		2. AI 设备软件功能扩展的二次开发	1. 具备扩展现有 AI 程序功能，进行二次开发的能力； 2. 具备常用 AI 应用程序开发的能力；
2	Python 工程师 (AI)	承担数据分析系统的开发工作。开发和维护公司各个产品的后台，主要编程语言是 python；负责 NLP 工程/MODEL 工程部分实	熟悉常用的数据结构和算法；熟悉 web 开发相关技术，熟悉至少一种 Python web 框架；熟悉关系数据库及 SQL，了解基本的优化与设计原则；熟悉至少一种 NoSQL 数据库；熟悉常用的调试工

序号	岗位名称 (工作项目)	工作任务 (职业活动)	职业能力要求
		现; 负责 Airflow 维护与完善; 负责项目 ETL 支持; 负责系统文档支持。	具和单元测试工具; 有 pandas 基础者优先。
3	AI 开放平台测试工程师	负责 AI 开放平台产品测试, 包括需求分析、撰写测试方案、设计测试用例; 负责测试的产品包括语音 SDK, 语音识别唤醒, 语音搜索质量, 平台工具, AI 芯片模组, 硬件产品和平台的竞品测试。	熟悉语音产品自动化测试流程, 熟悉产品功能测试及压力测试; 熟悉 Python 或 Shell, 有研发经验者优先; 了解语音交互、DSP 工作原理等, 熟悉主流 AI 开放平台。
4	AI 数据分析师	调研行业客户的业务逻辑、信息系统与数据架构; 分解客户问题, 对具体问题设计数据处理、数据统计、机器学习的概要算法方案并优化; 与由数据开发工程师、数据分析师组成的团队协作, 最终实现能够解决客户问题的认知智能解决方案。	扎实的数据挖掘理论和数据结构算法技术基础, 对聚类、分类、协同过滤、预测、时间序列、图论、神经网络等有深入研究; 有过数学建模经验, 有较强的数据分析能力; 熟悉数据挖掘和机器学习的相关算法, 熟练使用 java、python 中的最少两种语言, 有较强的编程能力。

三、招生对象 普通高中毕业生/“三校生”(职高、中专、技校毕业生)/初中生/退役士兵

四、学制与学历 三年 专科

五、培养目标与规格

(一) 培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展, 符合国家战略及人工智能产业发展需求, 理想信念坚定, 具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识, 精益求精的工匠精神; 掌握人工智能和软件编程的基础专业理论知识、应用技术, 具备运用工程化方法和工具完成人工智能应用软件设计、编码、测试和运维操作的技术技能, 具有团队协作能力和一定的技术创新能力, 能够在人工智能技术应用开发、系统运维、产品营销、技术支持等岗位从事 AI 应用产品开发与测试、数据处理、系统运维、产品营销、技术支持等工作领域的高素质劳动者和技术技能人才。

(二) 培养规格

1. 素质目标

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识目标

(1) 基础文化知识

培养学生理解并掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、大学英语、计算机应用基础、思想道德、职业道德和创新创业教育等课程教育。

(2) 专业基础知识

培养学生掌握人工智能数学和计算机网络的基本理论知识、数据库技术的基本实践操作、计算机图形学与程序设计的基本知识，具有一定的编程基础为后续学习拓展提供扎实的基础。

(3) 专业知识

培养学生掌握 Python 编程与应用知识、数据采集、数据标注、数据分析和处理等基础知识；掌握 AI 算法模型原理及应用基础知识、机器学习、深度学习算法应用知识和技能；掌握必备的 AI 项目开发与管理相关知识，并能编写相关的技术文档，熟悉行业、产业发展现状；了解人工智能在不同行业中的发展与应用。

3. 能力目标

(1) 通用能力目标

培养学生具备良好的沟通表达能力；阅读并正确理解简单的需求分析报告和项目建设方案的能力；熟练查阅各种资料，并加以整理、分析与处理，进行文档管理的能力；通过系统帮助、网络搜索、专业书籍等途径获取专业技术帮助的能力。

(2) 专业技术技能目标

培养学生具备 Java 程序的编写、数据库的设计和 Web 前端设计的能力；能使用 Python 进行程序设计和开发的能力；能够根据业务配置要求，搭建 AI 技术开发平台环

境，以及开发平台的日常管理和基础应用功能开发测试的能力；能够利用机器学习、深度学习算法解决计算机视觉相关业务问题的能力；能够根据业务管理的要求，开发和管理 AI 项目，具备 AI 数据基础处理、AI 应用产品开发测试等能力。

六、人才培养模式

（一）人才培养模式

构建“以工作岗位为导向，产教融合，赛训驱动”的人才培养模式。

1. 工作岗位导向

以行业企业的工作岗位为导向，提炼岗位所需工作任务及核心技能，引领专业建设。专业建设核心目标就是培养的学生能满足社会市场的需求，能让学生毕业即就业，实现校企互联互通。

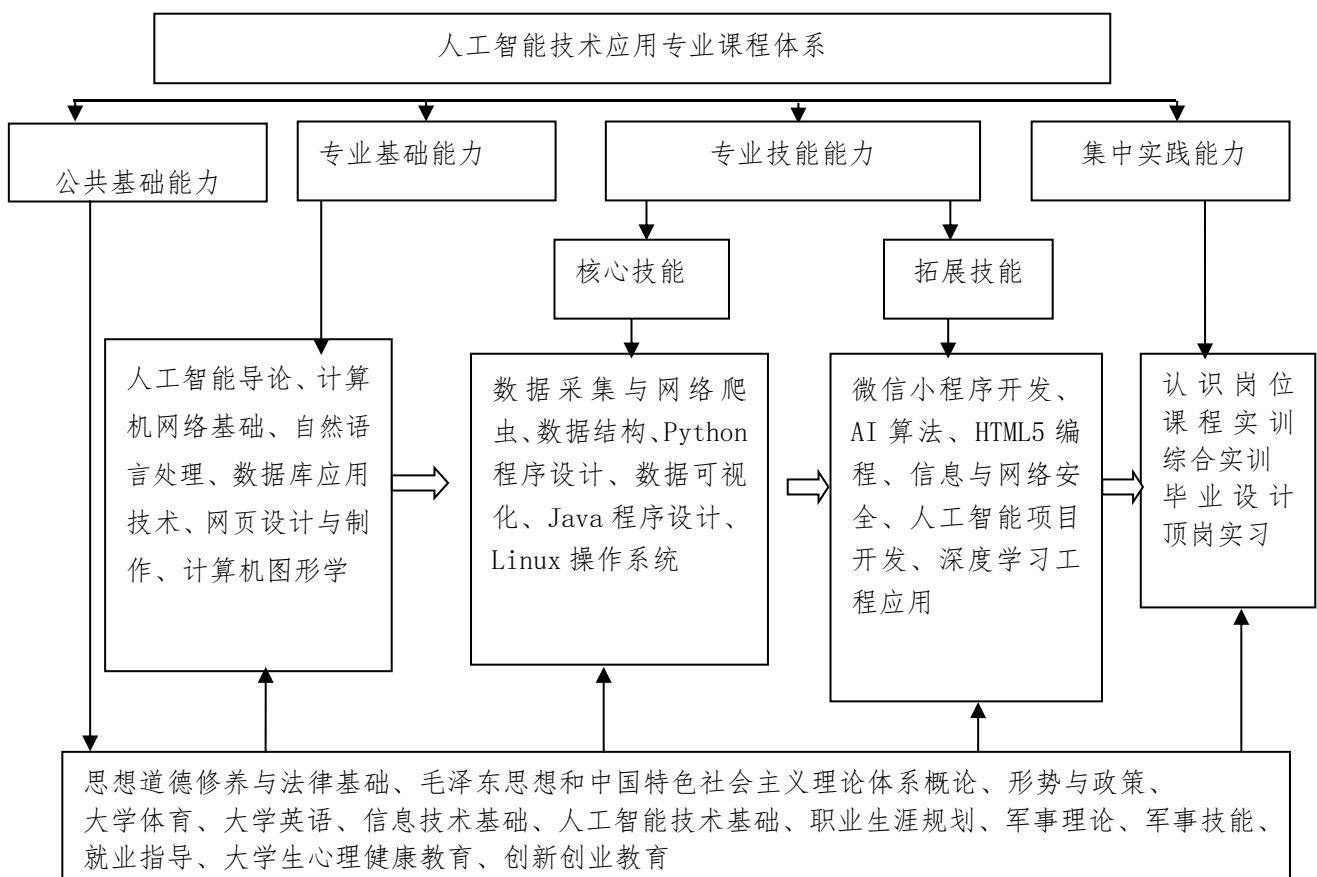
2. 产教融合

校企深度融合，共建生产性实训基地，学生在校内就能够体验到真实的工作环境，参与企业项目开发，能更好地熟悉工作流程，掌握实践技能和行业规范，提升职业道德素养，促进教学与就业无缝对接。

3. 赛训驱动

本专业以赛促教，以赛促学，通过实训和技能竞赛，突显学生的职业技能，提高学生的积极性，提升学生的综合能力。

（二）课程体系结构图



实践教学环节	主要实训项目名称	学分	开设学期	学时	实训内容	实训场所
认识岗位	企业认知	0	1	4	了解人工智能企业工作环境、工作模式及主要工作岗位	参观企业
网页制作课程实训	Web 设计与管理	4	3	96	Dreamweaver 基础及站点的创建与管理；制作简单网页；超链接网页；表格网页；使用层参与排版；表单网页；HTML；框架网页；CSS +div 美化和布局页面；站点发布与维护	校内实训室
数据库设计与应用课程实训	搭建数据库	2	4	48	数据库基础知识及设计基础；SQL Server 系统概述；Transact-SQL 语言及编程；数据库与事务日志、表；索引、约束；管理数据库其他对象；视图、存储过程及触发器应用；SQL Server 安全管理及数据库日常维护与管理。	校内实训室
计算机图形学课程实训	二维图形设计	4	6	96	二维数据模型设计实训项目	校内实训室
综合实训（毕业设计）	综合项目开发与管理	16	7	384	人工智能开发项目管理；软件开发过程规范；总体方案设计；系统编码；系统运行调试	校外实训场所
顶岗实习	就业实习	18	8	432	就业岗位实习	校外实训场所
合计		44		1060		

七、毕业规定

（一）本专业学生应完成本方案规定的全部课程学习，总学分修满 144 学分，其中公共基础课 40 学分（含选修课 6 学分）、专业基础课 24 学分、专业课 24 学分、拓展课 12 学分、实践环节 44 学分，允许学生通过参加技能竞赛、高层次学历教育、对外交流学习、职业资格及技能考证、创新创业实践、第二课堂活动和在线课程等获得的成绩和学分按照《厦门软件职业技术学院课程学分替代管理办法》进行学分认定互换，但公共必修课、专业基础课、实践环节学分不可替代。

（二）综合素质测评成绩：合格

(三) 职业技能证书要求：推行“1+X”方案，学生须获得 Python 程序开发中级或人工智能深度学习工程应用初级技能证书方可毕业。

八、教学计划进程与时间安排

(一) 各学期教学计划总体安排表

学年	学期	周数	周数分配					
			军训、入学教育	课堂教学	实践环节	顶岗实习	答疑考试	毕业教育
第一学年	1	19	2	16			1	
	2	17		16			1	
	3	4			4			
第二学年	4	19		16	2		1	
	5	17		16			1	
	6	4			4			
第三学年	7	19			16	2	1	
	8	17				16		1
合计		116	2	64	26	18	5	1

(二) 教学计划进程表

1. 公共基础课

课程体系	课程类别	序号	课程名称	课程类型	学分	总学时	学时分配		各学期周学时安排								考核方式			
							理论	实践	第一学年			第二学年			第三学年		考试	考查		
									1	2	3	4	5	6	7	8				
公共基础课	必修课	1	思想道德修养与法律基础	B	3	48	42	6	3									√		
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	4	64	54	10		4									√	
		3	形势与政策	A	1	48	48		讲座	讲座		讲座	讲座		讲座	讲座				√
		4	大学英语（一）	B	4	64	50	14	4										√	
		5	大学英语（二）	B	4	64	50	14		4									√	
		6	大学体育（一）	B	2	32	2	30	2											√
		7	大学体育（二）	B	2	32	2	30		2										√
		8	信息技术基础	B	2	32	16	16	2											√
		9	人工智能技术基础	B	2	32	16	16		2										√
		10	职业生涯规划	B	1	16	14	2	1											√
		11	就业指导	B	1	22	16	6					1							√
		12	军事理论	A	2	36	36		2											√
		13	军事技能	C	2	112		112	2W											√
		14	大学生心理健康教育（一）	B	1	16	8	8	1											√
		15	大学生心理健康教育（二）	B	1	16	8	8					1							√
		16	创新创业教育	B	2	32	16	16				2								√
“必修课”小计					34	666	378	288	15	12	0	2	2	0	0	0				

								2-6 学期选课								√	
								15	12	0	2	2	0	0	0		

2. 专业基础课

课程体系	课程类别	序号	课程名称	课程类型	学分	总学时	学时分配		各学期周学时安排								考核方式			
							理论	实践	第一学年			第二学年			第三学年		考试	考查		
									1	2	3	4	5	6	7	8				
专业基础课		1	人工智能导论	B	4	64	32	32	4									√		
		2	计算机网络基础	B	4	64	32	32	4										√	
		3	人工智能数学基础	B	4	64	32	32				4							√	
		4	数据库应用技术	B	4	64	32	32				4							√	
		5	网页设计与制作	B	4	32	32	32		4									√	
		6	计算机图形学	B	4	64	32	32		4									√	
			“专业基础课”合计			24	384	192	192	8	8	0	8	0	0	0	0			

3. 专业课

课程体系	课程类别	序号	课程名称	课程类型	学分	总学时	学时分配		各学期周学时安排								考核方式		
							理论	实践	第一学年			第二学年			第三学年		考试	考查	
									1	2	3	4	5	6	7	8			
专业课	核心课	1	数据采集与网络爬虫	C	4	64	0	64					4						√
		2	数据结构	B	4	64	32	32				4							√
		3	Python 程序设计	B	4	64	32	32				4							√
		4	计算机视觉应用	C	4	64	0	64					4						√
		5	Java 程序设计	B	4	64	32	32				4							√
		6	Linux 操作系统	B	4	64	32	32		4									√
					“专业课”合计			24	384	128	256	0	4	0	12	8	0	0	0

4. 拓展课

课程体系	课程类别	序号	课程名称	课程类型	学分	总学时	学时分配		各学期周学时安排								考核方式		
							理论	实践	第一学年			第二学年			第三学年		考试	考查	
									1	2	3	4	5	6	7	8			
拓展课	限选课	1	微信小程序	B	4	64	32	32					4						√
		2	AI 算法	B	4	64	32	32					4						√
		3	HTML5 编程	B	4	64	32	32					4						√
		4	语音识别技术应用	B	4	64	32	32					4						√
		5	人工智能项目开发	B	4	64	32	32					4						√
		6	深度学习工程应用	B	4	64	32	32					4						√
					“拓展课”合计 (至少选修 X 学分)			12	192	96	96	0	0	0	0	12	0	0	0

5. 实践环节

课程体系	课程类别	序号	课程名称	课程类型	学分	总学时	学时分配		各学期周学时安排								考核方式	
							理论	实践	第一学年			第二学年			第三学年		考试	考查
									1	2	3	4	5	6	7	8		
实践环节	1	认识岗位	C	0	4		4	在入学教育中安排										
	2	网页制作课程实训	C	4	96		96			4W							√	
	3	数据库设计与应用课程实训	C	2	48		48				2W						√	
	4	计算机图形学课程实训	C	4	96		96					4W					√	
	5	综合实训（含毕业设计）	C	16	384		384							16W			√	
	6	顶岗实习	C	18	432		432							2W	16W		√	
“集中实践”合计				44	1060		1060	0	0	24	24	0	24	24	24			

6. 各课程类别学分、学时、周课时结构表

课程类别	门数	学分	学时数			各学期周学时安排								各类课程占总学分比例 (%)	各类课程占总学时比例 (%)	
			总学时	理论学时	实践学时	第一学年			第二学年			第三学年				
						1	2	3	4	5	6	7	8			
“公共必修课”小计	13	34	666	378	288	15	12	0	2	2	0	0	0	0	23.6	24.1
“公共选修课”小计	3	6	72	72	0	0	2-6 学期选课						0	4.2	2.6	
“专业基础课”小计	6	24	384	192	192	8	8	0	8	0	0	0	0	16.7	13.9	
“专业课”小计	6	24	384	128	256	0	4	0	12	8	0	0	0	16.7	13.9	
“拓展课”小计	6	12	192	96	96	0	0	0	0	12	0	0	0	8.3	6.9	
“实践环节”小计	6	44	1060	0	1060	0	0	24	0	0	24	24	24	30.6	38.4	
合计	40	144	2758	866	1892	23	24	24	22	22	24	24	24	100	100	
占总学时比例 (%)	A 类课程比例		B 类课程理论部分比例				B 类课程实践部分比例				C 类课程比例					
	5.7		25.7				21.5				47.1					
合计 (%)	31.4				68.6											

九、专业办学基本条件和教学建议

（一）专业教学团队

本专业采用“学校+企业”双带头人，均具有高级职称，骨干教师为“双师”型教师，有较强的实践动手能力，兼职老师以行业或企业工程师或部门主管为主。专任教师具有高校教师资格，具有高尚的师德，爱岗敬业，遵纪守法，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，教学团队职称、年龄等结构合理。

（二）教学设施

1. 校内实训条件

实训室（中心、基地）名称	规模	主要实训项目	主要设备装备

综合布线实训室	提供 64 个工位	网络布线综合实训	网络配线实训设备 8 套、网络综合布线实训装置 8 套、光纤融接机 1 台、网络分析仪 1 台、监控录像机 1 台、监控球机 2 台
建筑智能化实训室	提供 40 个工位	火灾自动报警实训、消防联动实训、视频监控实训等	安防系统、消防系统、DDC 自动化监控系统、网络视频监控系统、模拟视频监控系统、中央空调监测系统和给排水监测管理系统
云计算应用实训室	提供 60 个工位	职业技能实训	可进行数据管理与分析实验
网络工程实训室	提供 64 个工位	网络工程综合实训	提供网络原理、网络操作系统、组网技术、网络安全、网络管理等方面的实验
网络管理实训室	提供 64 个工位	网络管理综合实训	提供网络规划设计、网络建设、网络管理的实验设备
网络构建实训室	提供 64 个工位	网络架构综合实训	锐捷网络实验设备（骨干核心交换机 1 台、接入交换机 2 台、路由器 32 台、三层交换机 16 台、二层交换机 16 台、实验室管理 8 台），联想 M4300 电脑 49 套，24U 机柜 8 台，无线控制交换机 4 台、无线室内型 AP9 台，卧式服务器 2 台
运营中心	提供 50 个工位	生产实训基地	校企合作
软件研发基地	提供 20 个工位	生产实训基地	校企合作
硬件研发基地	提供 20 个工位	生产实训基地	校企合作
项目研讨室	提供 60 个工位	生产实训基地	校企合作
软件测试实训室	提供 64 个工位	软件测试综合实训	包括有高性能台式计算机、应用服务器、数据库服务器、以及投影仪、音响广播等多媒体教学设备
游戏开发实训室	提供 65 个工位	游戏开发综合实训	高性能台式计算机、游戏服务器、以及投影仪、音响广播等多媒体教学设备

软件开发实训室	提供 64 个工位	软件开发综合实训	配置电脑 64 台、服务器 1 台、2 台交换机、投影仪 1 台
网站开发实训室	提供 64 个工位	网站开发综合实训	WEB 开发实训室建设
云计算应用实训室	提供 60 个工位	云计算应用综合实训	实训室采用模块化场景部署模式，划分组别建设真实硬件的企业云应用场景环境，每组均有独立的硬件平台和云计算应用场景模拟实训环境
交互式开发实训室	提供 64 个工位	交互式开发综合实训	可进行编程设置、数据分析管理实验
移动应用开发实训室	提供 64 个工位	移动应用开发综合实训	配备有高性能计算机和移动终端和大型服务器设备
竞赛工作室	提供 64 个工位	职业技能实训	物联网实验箱、软件测试仪器、大数据系统平台等

2. 校外实训条件

实训基地名称	规模	主要实训项目	主要设施与条件
厦门弘灿电子科技有限公司	小型企业	通信产品在线检测、检修，综合实训、顶岗实习	通信电子产品生产车间、信号监测等设备
福建成达兴智能科技股份有限公司	中型企业	建筑智能化系统、建筑智能化工程、防雷系统及工程、计算机信息系统集成，综合实训、顶岗实习	建筑智能化系统、建筑智能化工程、防雷系统及工程、计算机信息系统集成
厦门泛德科技有限公司	中型企业	网络产品的安装、调试，日常网络维护工作，综合实训、顶岗实习	电子产品流水线，包括网络路由器、交换机、PC 机
厦门柏事特信息科技有限公司	中型企业	网络元件测试、性能分析、SMT 工艺控制流程、综合实训、顶岗实习	网络元器件生产车间、仓库、信号监测等设备
聚百德（厦门）智能科技有限公司	小型企业	智能产品检测、售前服务、售后调试维护、项目管理	智能门禁系统、监控系统、信号监测等设备
厦门智融创网络技术有限公司	中型企业	产品营销、综合实训、顶岗实习	产品营销、电子流水线、信号监测等设备

厦门聚海源物联网络技术有限公司	中型企业	CAD 工程图设计与制作、电子流水线，综合实训、顶岗实习	通信、音视频器件生产车间、信号监测等设备
-----------------	------	------------------------------	----------------------

（三）教材及图书、数字化（网络）资料等学习资源

1. 教材选择

教材是实现人才培养目标的主要载体，是教学的基本依据。选用高质量的教材是培养高质量优秀人才的基本保证。近年来，许多出版社在“教育部高职高专规划教材”和“21 世纪高职高专教材”的组织建设中，出版了一批反映高职高专教育特色的优质教材。在进行教材选用时，应整体研究制定教材选用标准，使在教学中实际应用的教材能明显反映行业特征，并具有时代性、应用性、先进性和普适性。

2. 共享学习资源

图书馆现有藏书 100 万、电子图书 20 万册，能充分满足师生借阅需求，现有图书信息资料能满足教学需要。

学院开放式实验室课外完全对学生开放，完全能满足学生的上机要求，同时学生宿舍也接入了宽带，可以随时查阅校园网信息，丰富了学生的专业知识和课余文化生活。

学院 FTP 文件服务器，能够共享各门课程教学资源，给师生提供一个学习、交流的平台，实现教学资源共享。

同时学校组织全校专任教师通过“超星”APP 进行授课，通过网上传送教学视频、教学习题、课堂作业，教师将教学资源共享，让学生学前预习，课后做习题，大大提高教学效率和教学质量。

（四）教学方法、手段与教学组织形式建议

“以学生为中心”，实施“任务型学习、项目载体实训、立体化测评、教学做一体”的教学模式，有针对性地实施工学交替，注重学生在校学习内容与实际工作任务的一致性，课堂与实习地点一体化。

1. 教学方法

在专业群课程中广泛运用启发式教学方法，通过任务的完成实现基础知识和基本技能的学习；在专业核心课程中普及推广项目教学、案例教学等教学模式，广泛运用探究式、参与式等教学方法，融教学做于一体；在专业方向课中，普及推广工作过程导向的教学模式，广泛运用讨论式，参与式的教学方法，帮助学生实现能力的提升和创新意识的培养。

2. 教学手段

利用“moodle”的网络教学平台建设，将课程资源实现数字化，共享课程资源。建

立远程教育服务平台，开设师生网络交流论坛。利用多媒体技术，上传视频、图片资源，供学生自学与进一步学习深化，为学生自主学校开辟了新途径。借助专业优势，充分利用现代信息技术，在所有课程中推广“线上+线下”混合式教学。并逐步将主干课程建设成为精品资源共享课程。

3. 教学组织

以“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”为主线，按照“依托行业、对接产业、定位职业、服务社会”的专业建设思路，与企业一起共同制定人才培养方案。确定人才培养规格与标准，建立校企合作实训基地，企业参与人才培养的全过程。基于工作过程的人才培养在分析、整理典型职业活动的工作过程中，依据构建的“以工作岗位为导向，产教融合，赛训驱动”人才培养模式和基于工作过程为导向的工学结合课程体系。按照有简单到复杂的工作任务进行重构，工作场景通过学习领域来体现，教师以行动导向实施课程教学，形成以学生为中心、教学做合一、理论与实践合一、工学合一的教学组织模式。

（五）教学评价、考核建议

课程评价的目的不仅是为了考察学生达到学习目标的程度，更是为了检验和改进学生的学习和教师的教学，改善课程设计，完善教学过程，从而有效地促进学生的发展。课程评价要突出整体性和综合性，要从知识与技能、过程与方法等方面进行评价，以全面考察学生的整体素质。

采用过程性评价与终结性考核相结合的方法，具体比例可根据课程确定。

1. 过程性评价

过程性评价以平时操作考评（多项任务）的平均成绩计算。平时操作考评成绩由以下部分组成：

（1）考勤成绩：重点考核学生的组织纪律及时间观念，按照日常考勤进行。

（2）学生自我评价：学生按照教师的规范要求和标准，对课程学习中自己的技术能力、关键能力和协调组织能力进行自我评估。

（3）小组民主评价：将学生进行合理分组，使得学生由个人状态转变为有机结合的协作组状态。将小组的集体任务细分成若干个相互独立的子任务，小组中的每个同学明确自己、他人的任务和工作规范，了解自己以及他人所扮演的角色。在教师的指导下，学生自主制定项目工作计划，确定工作步骤、程序和完成任务。小组成员以客观、公正、民主的原则对小组中其他成员的作品进行评论，对其能力和展示出的优缺点进行讨论总结。

（4）指导教师评价：指导教师严格按照实训的规范要求和标准，对每位学生的技术能力、关键能力、任务完成情况行综合评价。

建议：考勤占 10%、学生自我评价占 10%、小组民主评价占 20%、指导教师评价占

60%。

2. 终结性考核

终结性考核即期末考试。综合考察学生对所学知识的灵活应用及解决问题的能力、职业能力，为后续课程的学习夯实理论和技能基础。

3. 期末总评成绩

建议，总评成绩=过程性评价 50%+期末考试 50%

4. 顶岗实习考核与评价

顶岗实习考核以企业为主。考核内容主要包括学生在顶岗实习中的岗位职业能力、职业态度、团结协作、人际沟通能力等。考核依据包括顶岗实习日志、企业评价、顶岗实习总结、顶岗实习报告。考核方式即以项目部为载体组成包括企业指导老师、学校指导老师在内的考核评价小组共同进行考核。顶岗实习成绩分为4级，即“优”、“良”、“合格”、“不合格”。顶岗实习不及格者不予毕业，继续完成一个学期顶岗实习，直至合格为止。

5. “双证书”融通

学生只有通过“1+X”职业技能等级证书的考核，并至少获得一个与工作岗位相适应的技能等级证书，才具备获取毕业证书的必要条件。

十、继续专业学习深造建议

人工智能技术应用专业毕业生要树立终生学习的理念，这是可持续发展的持久动力和源泉。根据人工智能技术应用专业毕业生未来从事的职业岗位的特点，并结合学生的自身情况，可通过对口升学、函授教育、自学考试等继续学习的渠道接受更高层次的教育。